



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA  
SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI"  
RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



FONDAZIONE  
**ISMU**  
INIZIATIVE E STUDI  
SULLA MULTICULTURITÀ



Comunità Nuova  
Onlus



cooperativa  
**diapason**



FARSI  
PROSSIMO



**Minotauro**  
ISTITUTO DI ANALISI DEI CODICI AFFETTIVI



zero  
**5**  
laboratorio di utopie metropolitane  
cooperativa sociale

**PROGETTO SOS – SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI**

**PERCORSI DI FORMAZIONE DOCENTI**



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



**PROGETTO SOS – SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI**

## **PERCORSI DI FORMAZIONE DOCENTI**

Il progetto "SOS - Superare gli Ostacoli Scolastici" è rivolto agli studenti e alle studentesse del biennio delle scuole superiori ed è finalizzato a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Promuove un sistema di azioni individuali e di gruppo volte a facilitare l'inserimento dei ragazzi e delle ragazze nel nuovo contesto scolastico e a promuoverne la motivazione e gli apprendimenti.

Le azioni previste da progetto sono:

- Sportello di ascolto psicologico rivolto a ragazzi e ragazze in una situazione di ritiro sociale
- Colloqui individuali di accoglienza, monitoraggio dell'andamento scolastico ed eventuale ri-orientamento
- Peer Tutoring
- Laboratori di Italiano come Lingua 2
- Sostegno rivolto ai genitori
- Supporto pedagogico rivolto ai docenti ed ai consigli di classe
- Formazione docenti

In un quadro di azioni che intendono supportare gli studenti e le studentesse nel difficile passaggio alla scuola superiore, reso particolarmente delicato in un periodo contrassegnato da forti incertezze e limitazioni, le proposte formative che seguono sono volte a sostenere gli insegnanti nel promuovere didattiche inclusive e attente a tutti gli studenti:

1. Cinema e intercultura
2. Educare alla cittadinanza attraverso il patrimonio culturale
3. Che classe! Lavorare in classi plurilingue ed eterogenee in prospettiva interculturale
4. Cosa significa insegnare/apprendere una lingua L2: principi di glottodidattica e strumenti per una classe interculturale
5. Teorie e strategie per accogliere alunni NAI
6. La didattica per competenze e la gestione della classe (6A 1<sup>a</sup> edizione, 6B 2<sup>a</sup> edizione)
7. La didattica per competenze, la gestione della classe e le attenzioni interculturali



PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"



**FORMAZIONE DOCENTI**  
**1. CINEMA E INTERCULTURA**

<b>Finalità</b>	<p>Il percorso formativo vuole fornire ai docenti strumenti agili da mettere in atto per aiutare studenti e studentesse a saper leggere un film, a interrogarsi su ciò che hanno visto e vissuto emotivamente al fine di diventare da consumatori, spesso acritici, a spettatori consapevoli e attenti.</p> <p>Si propone la conoscenza del linguaggio filmico nella sua peculiarità, l'utilizzo in classe di opere filmiche declinate didatticamente e il rafforzamento delle competenze interculturali attraverso il cinema.</p>
<b>Destinatari</b>	<p>Docenti scuola secondaria di II grado</p>
<b>Articolazione del percorso</b>	<p>12 ore di docenza (4 incontri di 3 ore ciascuno)</p> <p>1° incontro: <i>Basta un film africano per fare intercultura? - Mara Clementi</i> Visione e analisi di film (sequenze, cortometraggi e spezzoni di lungometraggi) per conoscere il cinema di altri paesi e culture e saper individuare gli elementi che caratterizzano l'approccio interculturale nelle narrazioni filmiche.</p> <p>2° incontro: <i>Leggere il film - Laura Succi</i> Analisi del linguaggio specifico attraverso il quale l'immagine filmica si trasforma in significato. "Vedere" un film nel suo farsi, scoprire come le scelte linguistiche del regista riescano a trasmettere contenuti, pensieri ed emozioni, anche senza una precisa consapevolezza dello spettatore. L'importanza della decodificazione per una visione critica dell'opera filmica.</p> <p>3° incontro: <i>Imparare il cinema con il cinema - Gabriella Lessana e Laura Succi</i> Attività prima, durante e dopo la visione di un film per motivare e saper leggere il film (lettura emotiva e filmica). Dalla teoria alla pratica: come mettere in atto quanto appreso attraverso attività e brevi esercitazioni di ripresa svolte dagli studenti.</p> <p>4° incontro: <i>Laboratorio di analisi filmica - Mara Clementi</i> Visione di un film (cortometraggio); produzione, in piccoli gruppi, di recensioni critiche rivolte a destinatari diversi, da condividere con tutti i partecipanti. L'attività sperimentata potrà essere facilmente riprodotta in classe.</p>
<b>Metodologia</b>	<p>A partire dalla visione di film di cinematografie dei diversi paesi del mondo (sequenze, spezzoni, corti), i docenti vengono guidati a conoscere gli strumenti di base necessari alla lettura filmica, sperimentano attività didattiche da utilizzare in classe e acquisiscono gli strumenti per riconoscere l'approccio interculturale di un'opera filmica.</p> <p>Ai partecipanti verranno forniti: - il link per usufruire dei 3 video-moduli di formazione #cinescuolamondo (che saranno presentati negli incontri);</p>



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



	- link relativi ai film (cortometraggi e lungometraggi) premiati dalla giuria docenti nelle diverse edizioni del FESCAAL (Festival del Cinema Africano, d'Asia e America Latina); - bibliografie e sitografie relative ai temi trattati.
<b>Formatori</b>	Mara Clementi, Gabriella Lessana, Laura Succi.
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma ZOOM
<b>Quando</b>	25 Marzo, 1, 5, 11 Aprile 2022. Orario: 15.00/18.00

**Corso a cura di: Fondazione ISMU**



**ISCRIZIONI** compilando il form on line al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento.*



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



**FORMAZIONE DOCENTI**

**2. EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTRAVERSO IL PATRIMONIO CULTURALE**

<p><b>Finalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire ai partecipanti alcune linee guida verso un modello di educazione al patrimonio in chiave interculturale come pratica trasformativa che incoraggia l'interazione, lo scambio, la messa in discussione delle proprie certezze culturali, lo sviluppo di diverse chiavi di lettura della realtà che ci circonda, il riconoscimento delle identità molteplici di cui ognuno è portatore.</li> <li>- Introdurre i partecipanti alle pratiche di educazione al patrimonio in chiave interculturale che si sono andate sviluppando nei musei italiani negli ultimi anni, con particolare attenzione ai progetti innovativi che, in collaborazione con la scuola, hanno puntato sul patrimonio come risorsa feconda per l'educazione alla cittadinanza.</li> <li>- Promuovere il valore del partenariato con i musei e altre istituzioni deputate alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio.</li> <li>- Offrire agli insegnanti uno stimolo alla riflessione e alla rilettura della prassi didattica.</li> <li>- Avviare la progettazione partecipata di un'esperienza spendibile all'interno del proprio contesto istituzionale e professionale.</li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Docenti scuola secondaria di II grado</p>
<p><b>Articolazione del percorso</b></p>	<p>12 ore di docenza (4 incontri di 3 ore ciascuno)</p> <p>1° incontro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione dei bisogni e delle attese dei partecipanti</li> <li>- Condivisione di eventuali esperienze pregresse</li> <li>- Linee guida e concetti chiave del partenariato educativo-culturale</li> <li>- Panoramica sui possibili approcci all'educazione al patrimonio in chiave interculturale come nuova risorsa per l'integrazione e lo sviluppo di nuove cittadinanze (Prima parte).</li> </ul> <p>2° incontro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panoramica sui possibili approcci all'educazione al patrimonio in chiave interculturale come nuova risorsa per l'integrazione e lo sviluppo di nuove cittadinanze (Seconda parte)</li> <li>- Conoscenza approfondita di alcuni progetti di educazione al patrimonio in chiave interculturale in partenariato scuola/CPIA-museo-territorio.</li> </ul> <p>3° incontro e 4° incontro:</p> <p>Sulla base delle esperienze pregresse di cui i partecipanti sono portatori, e alla luce delle conoscenze apprese negli incontri precedenti, si avvierà una progettazione partecipata che avrà quale esito la messa a punto di una struttura progettuale articolata in alcune voci fondamentali (destinatari; obiettivi; azioni; strategie e strumenti; ...). Tale esito di prodotto sarà trasferibile all'interno del</p>



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



	contesto professionale dei partecipanti.
<b>Metodologia</b>	<p>Gli incontri avranno prevalentemente un approccio interattivo, e le attività saranno coprogettate insieme ai docenti a partire dai bisogni rilevati.</p> <p>La prima fase del percorso formativo sarà dedicata all'inquadramento teorico e metodologico (cosa significa educare al patrimonio in chiave interculturale, e come si fa?), nonché alla presentazione in chiave riflessiva di alcuni casi di studio particolarmente significativi.</p> <p>Il project work (ricerca-azione) dei docenti sarà accompagnato e monitorato dalle relatrici/formatrici nel corso degli ultimi incontri.</p>
<b>Formatori</b>	Simona Bodo e Silvia Mascheroni
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma ZOOM
<b>Quando</b>	Date e orari: Mercoledì 2, 9, 16 e 23 Marzo 2022. Orario: 15.00/18.00

**Corso a cura di: Fondazione ISMU**



**ISCRIZIONI** compilando il form on line al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento*



PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"



FORMAZIONE DOCENTI

**3. CHE CLASSE! LAVORARE IN CLASSI PLURILINGUE ED ETEROGENEE IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE**

<b>Finalità</b>	<p>A partire dalla consapevolezza che le trasformazioni culturali della società contemporanea richiedono un ripensamento dei saperi e dei metodi di insegnamento, il percorso formativo vuole offrire coordinate teoriche, attività e strumenti relativi alla gestione di classi plurilingue ed eterogenee in una prospettiva interculturale.</p> <p>L'approccio interculturale è ormai ritenuto indispensabile non solo nelle scuole in cui sono presenti alunni e genitori provenienti da paesi diversi, ma nei contesti educativi in generale, intesi come laboratori della società planetaria. L'educazione interculturale favorisce infatti il superamento dell'etnocentrismo e dei pregiudizi, promuove il decentramento cognitivo e la conoscenza delle diversità culturali, sempre più caratterizzanti la scuola e la società italiane. In questa prospettiva ogni insegnamento si colloca nello sviluppo di un curriculum di educazione plurilingue e interculturale per alunni, studenti e docenti di tutte le discipline.</p> <p>Il percorso formativo sarà occasione per condividere proposte e riflessioni sulle prassi metodologico-didattiche utili trasformare la complessità della classe da "problema" a risorsa.</p>
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola secondaria di II grado
<b>Articolazione del percorso</b>	<p>12 ore di docenza (4 incontri di 3 ore ciascuno)</p> <p>1° incontro: <i>A scuola in contesti multilingue e multiculturali</i> Classi plurilingue e ad abilità differenziate. Educazione interculturale e educazione alla cittadinanza globale.</p> <p>2° incontro: <i>Plurilinguismo nella scuola che (s)cambia</i> Esperienze e pratiche didattiche per l'educazione linguistica: una prospettiva interdisciplinare.</p> <p>3° incontro <i>Chi "fa" italiano?!</i> Semplificazione dei testi disciplinari, facilitazione della comunicazione e dell'apprendimento nella la classe plurilingue.</p> <p>4° incontro <i>Lingue e sistemi scolastici d'origine</i> Elementi dai percorsi scolastici a confronto per comprendere "errori" e impliciti culturali</p>
<b>Metodologia</b>	Gli incontri hanno un approccio prevalentemente interattivo: prevedono momenti frontali, spazi di confronto riflessivo e attività



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



	laboratoriali anche a partire dalle esperienze professionali dei partecipanti.
<b>Formatori</b>	Lucia Lanzini (Farsi Prossimo), Cristina Zanzottera (Fondazione ISMU).
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma Zoom.
<b>Quando</b>	Giovedì 10, 17, 24, 31 Marzo 2022. Orario: 15.00/18.00

**Corso a cura di: Fondazione ISMU e Cooperativa Farsi Prossimo**



**ISCRIZIONI** compilando il form on line al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento.*



PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"



FORMAZIONE DOCENTI

**4. COSA SIGNIFICA INSEGNARE/APPRENDERE UNA LINGUA L2:  
PRINCIPI DI GLOTTODIDATTICA E STRUMENTI  
PER UNA CLASSE INTERCULTURALE**

<b>Finalità</b>	Obiettivo principale del corso di formazione è fornire ai docenti un bagaglio informativo e strumenti metodologici ed operativi per favorire l'inclusione degli alunni con background migratorio frequentanti la scuola secondaria di secondo grado. In particolare ci si concentrerà sui tempi di apprendimento dell'italiano per lo studio e sulla gradualità nel raggiungimento degli obiettivi, verranno analizzati i principi della glottodidattica e gli approcci didattici per favorire l'apprendimento delle discipline attraverso la L2 e per sviluppare una competenza interculturale.
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola secondaria di II grado
<b>Articolazione del percorso</b>	12 ore di docenza (4 incontri di 3 ore ciascuno) 1° incontro: Principali definizioni I meccanismi di acquisizione della lingua Lingua straniera e lingua seconda Le abilità linguistiche Il filtro affettivo. 2° incontro: Definizione dell'italiano per lo studio Interlingua e fossilizzazione Didattica dell'italiano L2 per le discipline e strumenti digitali I criteri di semplificazione dei testi. 3° incontro: I modelli culturali La comunicazione interculturale Esercitazione utilizzando strumenti digitali per la didattica o semplificazione dei testi. 4° incontro: Workshop in gruppi: costruiamo un'unità didattica interculturale
<b>Metodologia</b>	Il corso è rivolto ai docenti di tutte le discipline scolastiche, in quanto prevede un iniziale approfondimento teorico sul processo di acquisizione di una lingua seconda e fornisce spunti di riflessione che ricadono sulla didattica di qualsivoglia insegnamento. La metodologia utilizzata avrà un approccio interattivo e il workshop finale permetterà di mettere in pratica quanto appreso durante gli incontri precedenti, consentirà un confronto tra i corsisti, che potranno condividere punti



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



	di forza e criticità nell'accompagnamento nel percorso scolastico degli alunni con background migratorio.
<b>Formatori</b>	Paola Piras
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma TEAMS
<b>Quando</b>	30 marzo 2022, 8, 29 aprile 2022, 13 maggio 2022 Orario: 15.00/18.00

**Corso a cura di: Cooperativa Farsi Prossimo**



**ISCRIZIONI** compilando il form on line al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento.*



PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"



## FORMAZIONE DOCENTI

### 5. TEORIE E STRATEGIE PER ACCOGLIERE ALUNNI NAI

<b>Finalità</b>	Obiettivo principale del corso di formazione è fornire ai docenti un bagaglio informativo e strumenti metodologici ed operativi per favorire l'inclusione e l'apprendimento della lingua italiana L2 da parte degli alunni stranieri neoarrivati in Italia (NAI) frequentanti la scuola secondaria di secondo grado. In particolare ci si concentrerà sui tempi di apprendimento della L2 e sulla gradualità nel raggiungimento degli obiettivi, verranno analizzati i principi della glottodidattica al fine di sviluppare un'unità didattica e una competenza interculturale.
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola secondaria di II grado
<b>Articolazione del percorso</b>	12 ore di docenza (4 incontri di 3 ore ciascuno) 1° incontro: Principali definizioni I meccanismi di acquisizione della lingua Le abilità linguistiche Il filtro affettivo Il quadro comune europeo per le lingue. 2° incontro: Definizione dell'italiano per comunicare Lingua straniera e lingua seconda Interlingua e fossilizzazione Strumenti didattici digitali per l'insegnamento della L2. 3° incontro I modelli culturali La comunicazione interculturale Bilinguismi e plurilinguismi in classe Caratteristiche dei sistemi linguistici e scolastici degli alunni CNI. 4° incontro Workshop in gruppi: costruiamo un'unità didattica per l'italiano L2.
<b>Metodologia</b>	Il corso è rivolto a coloro che sono interessati ad approfondire i principi della glottodidattica, coinvolta nel processo di acquisizione di una lingua seconda. La metodologia utilizzata avrà un approccio interattivo e il workshop finale consentirà di mettere in pratica quanto appreso durante gli incontri precedenti, al fine di costruire un esempio di unità didattica per l'apprendimento dell'italiano L2 da parte di alunni neoarrivati.
<b>Formatori</b>	Lucia Lanzini
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma TEAMS



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



**Quando**

5, 19 aprile 2022, 3, 17 maggio 2022. Orario: 15.00/18.00

**Corso a cura di: Cooperativa Farsi Prossimo**



**ISCRIZIONI** compilando il form on line al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento.*



PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"



**FORMAZIONE DOCENTI**  
**6. DIDATTICA PER COMPETENZE E**  
**GESTIONE GRUPPO CLASSE (1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> EDIZIONE)**

<b>Finalità</b>	Per "didattica per competenze" (Dewey) s'intende un insieme articolato di metodologie di insegnamento che pongono l'alunno come soggetto attivo del proprio processo di apprendimento. Per competenze si fa riferimento al Quadro europeo (UE) delle Competenze di Cittadinanza che le scuole di ogni ordine sono chiamate a sviluppare per favorire l'inclusione sociale delle future generazioni. Per gestione educativa dell'area si intende il buon funzionamento della relazione docente-discente, a garanzia dei processi di apprendimento e di un buon "clima" d'aula.
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola secondaria di II grado
<b>Articolazione del percorso</b>	12 ore di docenza strutturate in 4 incontri di 3 ore ciascuno. L'intero percorso mira ad aumentare le competenze dei docenti nella gestione pedagogica e didattica dell'aula. La formazione proposta, a partire da una contrattazione iniziale con i corsisti, sulle tematiche principali di interesse può privilegiare diversi filoni tematici: l'utilizzo di didattiche cooperative, inclusive, differenziate, il <i>service learning</i> ; l'introduzione di strumenti per la valutazione delle competenze; l'adozione di tecniche o suggerimenti pratici per la gestione di litigi, trasgressioni, provocazioni, malesseri, prepotenze, agite dagli studenti.
<b>Metodologia</b>	La metodologia prevede una fase di contrattazione iniziale dei contenuti di interesse prioritario per i corsisti. Il corso è rivolto in primis a coloro che sono interessati a sperimentare nelle proprie aule i contenuti trattati. Esso, seppur <i>on line</i> , prevede una alternanza di fasi teorico pratiche: analisi dei bisogni, inquadramento teorico, micro progettazione, sperimentazione sul campo (nelle aule scolastiche), metariflessione, studio di caso.
<b>Formatori</b>	Luca Ercoli
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma ZOOM
<b>Quando</b>	1° edizione: 2 e 16 Marzo, 6 e 20 Aprile. Orario: 15.00/18.00 2° edizione 15 e 29 Marzo, 12 e 26 Aprile. Orario: 15.00/18.00



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



**Corso a cura di: Cooperativa Zero5 - Laboratorio di Utopie Metropolitane**



**ISCRIZIONI** compilando il *form on line* al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento.*



PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"



FORMAZIONE DOCENTI

7. DIDATTICA PER COMPETENZE, GESTIONE GRUPPO CLASSE E ATTENZIONI INTERCULTURALI

<b>Finalità</b>	Per "didattica per competenze" (Dewey) s'intende un insieme articolato di metodologie di insegnamento che pongono l'alunno come soggetto attivo del proprio processo di apprendimento. Per competenze si fa riferimento al Quadro europeo (UE) delle Competenze di Cittadinanza che le scuole di ogni ordine sono chiamate a sviluppare per favorire l'inclusione sociale delle future generazioni. Per gestione educativa dell'area si intende il buon funzionamento della relazione docente-discente, a garanzia dei processi di apprendimento e di un buon "clima" d'aula. Per sensibilità interculturale si intende la capacità di modulare i propri approcci didattici ed educativi nel rispetto dell'identità culturale di ciascuno, in un clima di dialogo e solidarietà
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola secondaria di II grado
<b>Articolazione del percorso</b>	12 ore di docenza strutturate in 4 incontri di 3 ore ciascuno. L'intero percorso mira ad aumentare le competenze dei docenti nella gestione pedagogica e didattica dell'aula. La formazione proposta, a partire da una contrattazione iniziale con i corsisti, sulle tematiche principali di interesse può privilegiare diversi filoni tematici: l'utilizzo di didattiche cooperative, inclusive, differenziate, il <i>service learning</i> ; l'introduzione di strumenti per la valutazione delle competenze; l'adozione di tecniche o suggerimenti pratici per la gestione di litigi, trasgressioni, provocazioni, malesseri, prepotenze, agite dagli studenti. Un incontro sarà interamente dedicato alla condivisione di strumenti metodologici atti a favorire l'inclusione dei minori stranieri neoarrivati.
<b>Metodologia</b>	La metodologia prevede una fase di contrattazione iniziale dei contenuti di interesse prioritario per i corsisti. Il corso è rivolto in primis a coloro che sono interessati a sperimentare nelle proprie aule i contenuti trattati. Esso, seppur <i>on line</i> , prevede una alternanza di fasi teorico pratiche: analisi dei bisogni, inquadramento teorico, micro progettazione, sperimentazione sul campo (nelle aule scolastiche), metariflessione, studio di caso.
<b>Formatori</b>	Silvia Rusignuolo e Lucia Lanzini
<b>Modalità</b>	Il corso si svolgerà in modalità on line tramite piattaforma ZOOM
<b>Quando</b>	9 e 23 Marzo 2022, 13 e 27 Aprile 2022. Orario: 15.00/18.00



**PROGETTO ISTITUZIONALE DEL VII PIANO INFANZIA E ADOLESCENZA EX L. N. 285/97 DELL'AREA SERVIZI SCOLASTICI ED EDUCATIVI: "S.O.S. - SUPERARE GLI OSTACOLI SCOLASTICI" RICADENTE NELL'AMBITO EDUCATIVO "DISPERSIONE SCOLASTICA E SUCCESSO FORMATIVO"**



**Corso a cura di: Cooperativa Zero5 e da Cooperativa Farsi Prossimo**



**ISCRIZIONI** compilando il *form on line* al seguente link

<https://www.ismu.org/iscrizione-percorsi-formazione-docenti-2022-progetto-sos/>

Gli iscritti riceveranno conferma dell'effettiva ammissione al corso in base ai posti disponibili e all'ordine di iscrizione. Il corso è gratuito.

I corsisti ammessi riceveranno indicazioni per accedere alla piattaforma di formazione on line utilizzata.

*Fondazione ISMU è ente di formazione accreditato dal Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni. È richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento.*