



Milano, 4 ottobre 2024

Allegato alla Circolare n. 25

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'elaborazione del POF triennale 2025-2028

PREMESSA

Nella elaborazione del presente "Documento degli indirizzi e delle scelte per l'elaborazione del PTOF" si è tenuto conto dei seguenti aspetti:

- funzioni istituzionali* assegnate alla scuola dell'autonomia, di cui al c.ma 1 della L.107/15;
- principi guida* per la realizzazione dell'autonomia delle istituzioni di cui al c.ma 2 della Legge;
- ambiti di autonomia* da valorizzare, di c.ma 3 della Legge;
- limiti delle *risorse*, di cui al c.ma 3 della Legge - e successivi;
- proposte e pareri* delle realtà istituzionali, degli organismi e delle associazioni dei genitori, degli studenti;
- proposte del personale* docente e ATA in servizio;
- di quanto emerso dal *processo di autovalutazione di Istituto*, con particolare riferimento al RAV e al piano di miglioramento, di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, così come evolutisi nei precedenti trienni;
- dell'*identità* e della *mission* del nostro Istituto, così come si sono delineate e mutate negli anni;
- della popolazione scolastica che ha scelto e presumibilmente sceglierà la nostra scuola;
- della situazione attuale, caratterizzata dalle Didattiche per Ambienti Di Apprendimento (DADA) introdotte nell.a.s. 2024-2025 e dei Progetti PNRR iniziati e da proseguire.

L'I.I.S. "J.C. Maxwell" è caratterizzato da una molteplicità di indirizzi (uno nel settore liceale, tre nell'ambito dell'istruzione tecnica e due caratterizzazioni nell'istruzione professionale).

1

Le informazioni trasmesse sono da intendere solo per la persona e/o ente a cui sono indirizzate, possono contenere documenti confidenziali e/o materiale riservato. Qualsiasi modifica, inoltro, diffusione o altro utilizzo relativo alle informazioni trasmesse, da parte di persone e/o enti diversi dai destinatari indicati, è proibito ai sensi del Regolamento UE 679/16 e dell'art. 616 del C.P.

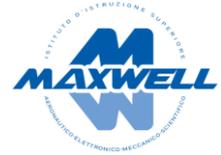


UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regional



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
MAXWELL
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO
JAMES CLERK MAXWELL
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it
C.F. 80124170152



SETTEMBRINI
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO • ELETTRONICO
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

Pur nella pluralità dell'offerta formativa ha da sempre puntato ad una configurazione unitaria, sia nella struttura che nell'organizzazione della didattica, perseguita e garantita nel precedente triennio e che continua ad essere un valore per l'attuazione del PTOF 2025 – 2028.

Nel rispetto della pluralità e delle differenze che contraddistinguono i corsi di studio attivati, la progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa non deve, dunque, prescindere dall'unitarietà dell'Istituto, che ha come obiettivo fondamentale la formazione dell'uomo e del cittadino.

L'Offerta Formativa dell'Istituto deve essere progettata tenendo conto delle esigenze del territorio, delle richieste provenienti dalle famiglie, dal mondo del lavoro e dagli ambiti formativi dei post-diplomi (IFTS e ITS) e delle Università, deve essere strutturata nel rispetto delle indicazioni nazionali e delle linee guida, garanti dell'unitarietà e della omogeneità del sistema nazionale di istruzione e formazione e deve puntare a sviluppare conoscenze e competenze.

In particolare per queste ultime, il riferimento obbligato è, per il prossimo triennio, l'allegato C "Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo d'istruzione" del D.M. n. 14 del 30/01/2024. Il Ministero ha scelto per le certificazioni di qualsiasi livello le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, differenziandole, necessariamente, solo nella descrizione analitica delle competenze. Esse pongono l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, sottolineando la crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti":

Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.



Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolarsi.

Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

Solo all'interno di questa impostazione complessiva possono acquistare significato i successivi 11 punti operativi che si chiede di declinare poi nella stesura definitiva del PTOF 2025-2028.

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti:

a) storicamente in Italiano i risultati – rispetto ai diversi livelli possibili – sono stati inferiori rispetto ai risultati in Matematica;



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



b) nell'ultimo anno scolastico 2023-24 si è verificato un distacco fra gli esiti degli studenti in ingresso forniti dall'INVALSI per Matematica e i risultati dei nostri test d'ingresso, mentre in Italiano la correlazione è risultata elevata. Purtroppo i risultati in Italiano segnalano difficoltà notevoli e un livello medio basso.

Poiché tutti concordano che la comprensione dell'Italiano e la capacità di esprimersi con un linguaggio corretto sono alla base del successo non solo in alcune discipline, ma in tutte, è opportuno che si individuino strategie operative e strumenti che permettano di ottenere risultati migliori.

3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- a) c'è una richiesta crescente di diplomati negli Indirizzi tecnici;
- b) c'è una richiesta diffusa di studenti che al termine del percorso quinquennale proseguano la formazione nei percorsi IFTS e ITS, sia in quelli in cui il Maxwell è parte attiva, sia negli altri operanti nel territorio;
- c) gli spazi a nostra disposizione sono stati richiesti per incontri pomeridiani e iniziative diverse da parte di realtà fra loro differenti (associazioni di insegnanti, scuola di Italiano, gruppi amatoriali...) e il Progetto Periferie Creative deve riuscire a rispondere a queste esigenze del territorio; sarebbe opportuno anche riuscire a valorizzare i laboratori che coi fondi PNRR e i PON hanno raggiunto in alcuni casi livelli elevati e, in parallelo, trovare le modalità e i finanziamenti per sostituire i macchinari obsoleti di altri laboratori;
- d) i rapporti col Municipio 3 e Città Metropolitana sono da coltivare e rilanciare su Progetti concreti che possano incidere sul territorio e contemporaneamente valorizzare le potenzialità degli studenti.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:

commi 3 b)

"La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi ... la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa..." e in particolare attraverso continue sollecitazioni alle famiglie perché partecipino alla vita scolastica non in modo invasivo, ma condividendo convintamente il Patto di corresponsabilità. La sperimentazione con la didattica con iPad va non genericamente 'proseguita', ma resa effettiva nelle classi che formalmente l'hanno adottata e lo sforzo per formare docenti che sappiano valorizzare lo strumento scelto deve rimanere costante.

Si prevede di proseguire l'esperienza di doposcuola al Settembrini e dell'ora di Inglese in più nel triennio dell'IT al Maxwell, oltre che dell'Inglese Tecnico nell'IP, confermando il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;

commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari);

si terrà conto delle seguenti priorità:

- a) I docenti dell'organico dell'autonomia, in particolare i cosiddetti 'docenti su posto potenziato', nelle ore non di lezioni devono concorrere alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento, fermo restando il loro utilizzo per le necessità di supplenza e di studio assistito per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica;
- b) potenziare le figure che operano all'Ufficio Tecnico, luogo di decisioni e operatività tanto maggiori in una scuola che comprende tutti gli indirizzi dell'ordinamento e un numero elevato di Laboratori, distribuiti su due sedi;
- c) Fra gli obiettivi formativi individuati come prioritari (comma 7) si segnalano

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

- d) Valorizzare l'esperienza di Didattica con iPad, da più anni presente nel nostro Istituto e per la quale si è investito molto nella formazione dei docenti, anche con i finanziamenti del PNRR (D.M. 66/2023).



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
MAXWELL
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO
JAMES CLERK MAXWELL
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it
C.F. 80124170152



SETTEMBRINI
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che alcuni laboratori sono già stati arricchiti dagli acquisti resi possibili dal PPNR, mentre altri necessitano ancora di un'integrazione del materiale esistente, tenuti in considerazione gli obiettivi del PTOF.

La necessaria sostituzione di obsoleta strumentazione deve avere come criterio principale rifornire l'istituto di strutture atte a permettere una didattica innovativa, ma è strettamente collegata alla partecipazione attiva del corpo docente e del personale tecnico degli indirizzi coinvolti.

La determinazione preventiva dei posti di organico per la componente docenti, comuni e di sostegno, per il fabbisogno per il triennio deve fare riferimento all'attuale organico.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, fermo restando che in caso vi siano trasferimenti che non implicino creazioni di sovrannumerari, è interesse dell'Istituto rafforzare l'organico dell'autonomia con classi di concorso di insegnamenti presenti nell'Istituto, per permettere di realizzare i Progetti presenti nel PTOF.

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonati preliminarmente due posti di docente della classe di concorso A026, uno per l'esonero del primo collaboratore del dirigente e un altro per permettere la prosecuzione di un intervento richiesto dall'UST di Milano; similmente per la classe di concorso AB24 alcune delle ore di potenziamento si dovranno preventivare per il funzionamento della sede di via Narni.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste delle figure di riferimento per il plesso di via Narni, un coordinatore per ogni classe e per ogni Area disciplinare o materia. Non si dovrà privilegiare il frazionamento delle materie, ma all'opposto bisognerà incrementare la visione delle singole materie come parte di Aree disciplinari, anche per permettere una valutazione delle competenze che sia coerente con le voci presenti nei modelli di certificazione.

Potrà essere prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso (cioè i criteri con cui scegliere i componenti).

La determinazione preventiva dei posti di organico del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, per il fabbisogno per il triennio deve fare riferimento all'attuale organico e considerare la complessità del nostro Istituto.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
MAXWELL
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO
JAMES CLERK MAXWELL
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it
C.F. 80124170152



SETTEMBRINI
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

commi 10, 12, 15 e 16

Nei Progetti previsti nel quinquennio si chiede che ve ne siano alcuni che permettano di promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio. Le iniziative di formazione di cui al presente comma devono comprendere anche le tecniche di rianimazione cardiopolmonare di base, l'uso del defibrillatore semiautomatico e automatico esterno e la disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo. Le predette iniziative sono estese al personale docente e al personale amministrativo, tecnico e ausiliario, anche in continuità con la vocazione all'attenzione alla Sicurezza sul lavoro che ha fatto sì che la scuola da oltre un decennio risulti Polo formativo per la Sicurezza per l'Ambito 21.

Deve inoltre essere promossa nella scuola l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

commi 33-43

Va riservata particolare attenzione all'esperienza già in atto di Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e al suo sviluppo, tenendo conto del minimo di ore ad oggi richieste nel triennio. Per i PCTO la precedenza va data a quei percorsi strettamente collegati all'indirizzo di studio e all'impatto con l'eventuale luogo di lavoro (ad esempio, per l'indirizzo Aeronautico, con l'aeroporto di Orio al Serio e nel campo volo di AVL). Per la realizzazione di esperienze di PCTO significative è doveroso prevedere anche un impegno economico che ne permetta l'effettuazione.

comma 124

Per quanto riguarda il Piano di formazione in servizio dei docenti, il PTOF dovrà contenere le priorità del Collegio dei docenti, sempre in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione che periodicamente il MIM rende noto. La richiesta è di dare la precedenza ai corsi di aggiornamento con a tema esperienze che valorizzino la didattica laboratoriale e le classi digitali, ai fini di rendere possibile la realizzazione del PTOF, tenendo in considerazione l'obbligo di giungere ai target segnalati nei Progetti approvati con i PNRR.

Il Piano di Formazione dovrà essere altresì compatibile con le risorse effettivamente messe a disposizione dell'Istituto previsti nella Legge. L'impegno professionale nella formazione, ai sensi della Legge, deve essere riconosciuto secondo una logica di premialità.

5) Indirizzi per l'attività educativa e didattica

L'attività educativa e didattica, così come articolata nel PTOF, deve essere coerente, secondo le modalità ritenute più idonee e sostenibili, con le finalità istituzionali della scuola dell'autonomia, di cui al c.ma 1:

- a) innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

7

Le informazioni trasmesse sono da intendere solo per la persona e/o ente a cui sono indirizzate, possono contenere documenti confidenziali e/o materiale riservato. Qualsiasi modifica, inoltro, diffusione o altro utilizzo relativo alle informazioni trasmesse, da parte di persone e/o enti diversi dai destinatari indicati, è proibito ai sensi del Regolamento UE 679/16 e dell'art. 616 del C.P.



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regional

- b) contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, tenendo anche in considerazione le difficoltà linguistiche e di integrazione degli studenti stranieri;
- c) prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- d) realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- e) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'attività educativa e didattica, così come articolata nel PTOF, deve essere coerente, secondo le modalità ritenute più idonee e sostenibili con i Regolamenti, i Profili, i Quadri orari e le Indicazioni Nazionali del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali.

Il potenziamento dell'attività educativa e didattica dovrà tenere conto delle priorità, che emergano da eventuali consultazioni avviate sul territorio, oltre che dalla rendicontazione delle esperienze reperibili nel sito dell'Istituto.

Rispetto agli spazi in cui svolgere l'attività educativa e didattica nel PTOF va prevista – sia per la sede di via Narni che per quella di via don Calabria - la prosecuzione dell'interlocuzione con Città Metropolitana perché continui l'opera di risanamento delle strutture anche in via Narni (per ora il piano di efficientamento energetico ha coinvolto solo la sede di via don Calabria) e la richiesta immediata potrebbe essere la riqualificazione degli spazi all'aperto e il rifacimento delle palestre, per permettere che le attività in particolare di Scienze Motorie possano essere effettuate in ambienti a norma e senza la necessità di turnazione.

I Corsi di studio presenti nell'IIS "J.C. Maxwell" potrebbero mutare nel corso del triennio, anche in considerazione delle iscrizioni. L'indicazione del DS è di cercare di mantenere tutti i Corsi esistenti ed in presenza di domanda esplicita dell'utenza aderire ai percorsi sperimentali connessi all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale (D.M. 7 dicembre 2023, n. 240) per il corso "Trasporti e logistica" art. conduzione del mezzo opzione conduzione del mezzo aereo".

6) Organizzazione degli "ambienti di apprendimento"

a) Con l'introduzione delle Didattiche per Ambienti Di Apprendimento (DADA) non si può più parlare di 'aule ordinarie': l'ambiente di apprendimento ordinario è ora costituito dalle aule 'personalizzate' dai docenti delle materie alle quali sono adibite e attrezzate secondo le esigenze della metodologia didattica di ciascuna disciplina, come declinate – nella libertà di insegnamento – dai docenti che le frequentano. Ogni aula dovrà essere resa – se non lo è

già – o mantenuta accogliente dal punto di vista strutturale. L'accesso sicuro al segnale wireless deve continuare ad essere garantito.

b) Laboratori. La scelta è quella di utilizzare in modo più continuativo i laboratori ad oggi esistenti (palestra, laboratori tecnici, aule convenzionate con enti esterni) e di procedere alla razionalizzazione dei laboratori tecnici, puntando a rifornirli di materiali e strumenti al passo con l'evolversi della tecnica e delle richieste del mondo del lavoro. La loro presenza va valorizzata anche per quegli indirizzi nei quali non vi è l'obbligo di frequenza nei laboratori e neppure sono presenti gli insegnanti tecnico pratici.

7) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento agli obiettivi presenti nel PTOF. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

8) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 183 del 7/9/2024), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

9) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e sperando comunque di non dover mai più far ricorso ad essa, si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza, valorizzando il lavoro già svolto negli anni dell'emergenza Covid. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza, laddove occorresse per motivi decisi dal decisore politico interrompere la didattica in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili". In particolare la DDI potrà essere utilizzata nei Progetti di Istruzione Domiciliare necessari per studenti che, con certificazione medica, sperimentino la Scuola in ospedale o comunque siano impediti a prendere parte alle lezioni in presenza per motivi sanitari.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
MAXWELL
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO
JAMES CLERK MAXWELL
Via Don G. Colabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it
C.F. 80124170152



SETTEMBRINI
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

10) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

11) Il PTOF sarà predisposto dalla prof.ssa Cristina Farina, raccogliendo le proposte comunicate dai singoli docenti e dai coordinatori ed emerse nelle riunioni per materia, consigli di classe, associazioni di genitori, gruppi di studenti e personale ATA e da singoli attori della vita scolastica. Il termine di consegna della prima bozza di PTOF 2025 - 2028 lavori sarà il 2/11/2024, per permettere di portarlo poi in votazione ad un successivo CD di novembre o dicembre, a meno di tempistiche diverse richieste da parte dell'Amministrazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Franco Tornaghi