

IIS J. C. Maxwell con sede associata IP L. Settembrini  
CURRICULUM DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

## Introduzione

La Legge 20 agosto 2019, n.92 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione di didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art. 1, comma 1 della Legge).

Le nuove Linee Guida (Decreto n. 183 del 7 settembre 2024), che vanno a sostituire le precedenti (All. A Decreto n. 35 del 22 giugno 2020) confermano che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso e che si tratta di un insegnamento trasversale, mentre introducono, definendoli a livello nazionale, le competenze e gli obiettivi di apprendimento.

## Trasversalità del curriculum e coordinamento delle attività

Nella volontà di valorizzare la trasversalità del curriculum, gli obiettivi di apprendimento sono perseguiti attraverso la collaborazione tra tutti i docenti. Per ciascuna classe è individuato un coordinatore e, laddove è presente nel consiglio di classe il docente di discipline giuridico-economiche, a lui viene affidato il compito di coordinatore.

## Nuclei concettuali, competenze e obiettivi di apprendimento

I nuclei concettuali dell'insegnamento si sviluppano intorno a tre pilastri, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dai consigli di classe:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale,

2

Le informazioni trasmesse sono da intendere solo per la persona e/o ente a cui sono indirizzate, possono contenere documenti confidenziali e/o materiale riservato. Qualsiasi modifica, inoltro, diffusione o altro utilizzo relativo alle informazioni trasmesse, da parte di persone e/o enti diversi dai destinatari indicati, è proibito ai sensi del Regolamento UE 679/16 e dell'art. 616 del C.P.



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regional





Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**MAXWELL**  
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO  
JAMES CLERK MAXWELL  
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it  
C.F. 80124170152



**SETTEMBRINI**  
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO  
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"  
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

3

Le informazioni trasmesse sono da intendere solo per la persona e/o ente a cui sono indirizzate, possono contenere documenti confidenziali e/o materiale riservato. Qualsiasi modifica, inoltro, diffusione o altro utilizzo relativo alle informazioni trasmesse, da parte di persone e/o enti diversi dai destinatari indicati, è proibito ai sensi del Regolamento UE 679/16 e dell'art. 616 del C.P.



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regional





Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**MAXWELL**  
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO  
JAMES CLERK MAXWELL  
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it  
C.F. 80124170152



**SETTEMBRINI**  
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO • ELETTRONICO  
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"  
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**MAXWELL**  
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO  
JAMES CLERK MAXWELL  
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it  
C.F. 80124170152



**SETTEMBRINI**  
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO  
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"  
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



#### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibili messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.  
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.  
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica





Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi dell e diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Competenza n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>
<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando misure di sicurezza e comportamenti adeguati.</p>
<p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p>
<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>
<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>
<p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>
<p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>

### Percorsi trasversali

In coerenza con gli obiettivi di apprendimento dei diversi nuclei concettuali e con il PTOF, l'Istituto Maxwell propone ogni anno attività trasversali di promozione del benessere, quali - a titolo esemplificativo - incontri di prevenzione alle dipendenze (droghe, alcool, nuove dipendenze); incontri di prevenzione al bullismo e sulla violenza di genere; incontri di prevenzione ai disturbi dell'ansia e dell'umore; conferenze di informazione sanitaria sui danni del fumo e di prevenzione al tabagismo; incontri di educazione alla guida sicura e consapevole; corso di primo soccorso e di prevenzione infortuni; conferenze sulla donazione del sangue e su uno stile di vita sano.

Un'altra peculiarità dell'Istituto è quella di promuovere l'educazione digitale attraverso incontri dedicati al fenomeno del cyberbullismo e ai rischi e alle potenzialità del web, oltre che allo sviluppo e all'impatto, nonché ai risvolti etici, dell'intelligenza artificiale nel mondo del lavoro e nella società.

### Progettazione dei consigli di classe e valutazione finale

Nei singoli consigli di classe la progettazione didattica dell'Educazione civica si sviluppa per almeno 33 ore nel corso di tutto l'anno secondo i seguenti criteri:



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**MAXWELL**  
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO  
JAMES CLERK MAXWELL  
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it  
C.F. 80124170152



**SETTEMBRINI**  
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO  
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"  
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

1) viene individuata entro novembre almeno una tematica da sviluppare in modo interdisciplinare nel corso dell'anno;

2) nel biennio conclusivo la scelta sarà di duplicare almeno due dei tre nuclei precedenti.

Acquisendo almeno 4 valutazioni distinte, la disciplina riceverà un voto di sintesi solo nello scrutinio del secondo quadrimestre.

In sede di scrutinio finale il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si propone di lavorare per UNITA' DI APPRENDIMENTO secondo le seguenti tematiche che intrecciano i tre nuclei concettuali:

#### A. DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE:

- Il valore delle regole e il funzionamento della scuola
- Libertà e uguaglianze
- Inclusione e coesione sociale
- Chi è il cittadino
- Regole e ideali della convivenza civile
- Le migrazioni nella storia: fenomeni di razzismo e questioni demografiche
- Libertà di parola e parole in libertà
- Democrazia, web e partecipazione
- Cultura, creatività e formazione in rete
- Patrimonio culturale, bene comune e collettività

#### B. PERSONA, AMBIENTE, TERRITORIO E INTERAZIONE FRA LE PERSONE NELL'AMBIENTE

- Cultura della legalità e senso delle Istituzioni
- Cultura del benessere e dipendenze
- Disuguaglianze e conflitto sociale
- Agenda 2030 ONU: il quadro di senso e gli obiettivi di sviluppo sostenibile in azione
- Cittadini e comunità digitali: identità, cultura e società
- L'acqua: rischi idrogeologici e risorsa vitale
- I paradossi dell'alimentazione: denutrizione, malnutrizione, spreco
- Crisi climatica: migrazioni, adattamento e resilienza

- Energia ed energie
- La guerra, le guerre: cosa insegna la storia, interessi e impatti
- I rifiuti, inquinamento ed emarginazione. Se il rifiuto diventa risorsa

### C. RICERCA E INNOVAZIONE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE

- Il diritto al lavoro: profili normativi, sociali e di sicurezza nell'ambiente ove si svolge
- Globalizzazione: luci e ombre
- Economia circolare e consumo responsabile
- Un'economia per tutti: orientarsi per scegliere meglio
- Il contributo della scienza e della tecnologia per la salute e per l'ambiente
- Intelligenza artificiale: un'etica per le macchine
- Automazione, etica e nuove professioni
- Creatività umana e big data: conoscere e risolvere i problemi complessi

### Approccio metodologico e strumenti di verifica:

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza e nella vita quotidiana.

A supporto dell'approccio metodologico, a titolo esemplificativo, riportiamo gli strumenti di verifica che possono essere adottati per la valutazione dell'unità di apprendimento, oltre al tradizionale test di verifica:

- presentazioni multimediali
- ricerca
- realizzazione di percorsi e di progetti
- analisi di casi di studio
- simulazioni
- debate



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**ESEMPIO DI PROGETTAZIONE PER IL BIENNIO (UDA A):  
DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE**

CLASSE	PRIMA
CORSO	ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO
PERIODO DELL'ANNO	PRIMO TRIMESTRE
PERCORSO UDA SCELTO	Il valore delle regole e il funzionamento della scuola
CONTENUTI APPROFONDITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spazi della scuola e loro destinazione</li> <li>- Organi e funzioni</li> <li>✓ Focus: i compiti del Dirigente Scolastico</li> <li>- Regolamento di Istituto e partecipazione alla vita della scuola:</li> <li>✓ Focus: redazione di un manifesto di regole della classe reale e digitale</li> <li>✓ Focus: essere rappresentanti di classe e di Istituto</li> </ul>
DISCIPLINE COINVOLTE	Coordinatore, Diritto, Italiano, Matematica, Disegno Tecnico, Informatica

ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE	
Nel percorso 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presa visione della planimetria (2 ore) della scuola e sopralluoghi (1 ora)</li> <li>- presa visione del piano di evacuazione (1/2 ora), simulazione del percorso e regole di evacuazione (1/2 ora) - rilevazione fotografica dello spazio che verrà riprodotto in disegno (1 ora)</li> </ul>
Nel percorso 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presa visione dell'organigramma e del funzionigramma dell'Istituto (diritto – 1 ora)</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervista al Dirigente Scolastico (diritto/italiano preparazione e realizzazione 2 ore)</li> <li>- presentazione di un problema e della risoluzione (matematica/informatica – 1 ora)</li> </ul>
Nel percorso 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione del regolamento di Istituto (coordinatore/diritto 1 ora)</li> <li>- Redazione di un manifesto di regole per la classe reale e virtuale (2 ore - italiano/sostegno/informatica) - Simulazione di una assemblea di classe per verificare la corretta osservanza del regolamento di classe (diritto - 2 ore) - Presentazione dei compiti e delle funzioni del rappresentante di classe e d'istituto (1 ora – coordinatore) - Presentazione dei candidati (1 ora – coordinatore)</li> <li>- Svolgimento delle elezioni dei rappresentanti di classe (1 ora)</li> </ul>
STRUMENTI DI VERIFICA	
Nel percorso 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura della planimetria e del piano di evacuazione (interrogazione a scuola)</li> <li>- riproduzione in disegno di una planimetria di classe (compito a casa)</li> <li>- elaborazione digitale delle fotografie scattate (produzione a scuola- 2 ore)</li> <li>- presentazione in ppt degli spazi della scuola con foto e didascalie (compito)</li> </ul>
Nel percorso 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro di gruppo: produzione di un video (servizio giornalistico) che racconta l'intervista al preside (indicazioni di lavoro in classe italiano 1 ora e informatica 1 ora)</li> <li>- analisi e presentazione di casi studio in gruppo e esercizio di problem solving (lavoro a casa, ma presentazioni a scuola – 3 ore)</li> </ul>
Nel percorso 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro di gruppo: creazione di un codice etico digitale per l'uso dei social di classe (lavoro a casa)</li> <li>- presentazione personale: punti di forza e capacità che metto a disposizione della classe e difficoltà per cui chiedo aiuto (ciascuno</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



	sceglie quale strumento usare per presentarsi – lavoro a casa, ma 3 ore a scuola per le presentazioni)
TOTALE ORE DEDICATE	26

**ESEMPIO DI PROGETTAZIONE PER IL TRIENNIO (UDA C):  
RICERCA E INNOVAZIONE IN CHIAVE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE**

CLASSE	Terza
CORSO	Istituto tecnico meccanico
PERCORSO UDA SCELTO	Il diritto al lavoro: profili normativi, sociali e di sicurezza nell'ambiente ove si svolge
PERIODO DELL'ANNO	Annuale
PERCORSO DIDATTICO	In una realtà globale come quella moderna, la presenza e il rispetto delle normative antinfortunistiche e di sicurezza sul lavoro, rappresentano un ostacolo alla competitività aziendale o un plus distintivo su cui puntare per farsi riconoscere e crescere?
CONTENUTI APPROFONDITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrazioni economiche storiche: quali sono state? Quali paesi e settori industriali hanno interessato? Cosa hanno portato? - I più gravi incidenti sul lavoro e le loro conseguenze.</li> <li>- Evoluzione della normativa nazionale riguardante la sicurezza sul lavoro.</li> <li>- Come la tecnologia ha semplificato (è possibile migliorare ulteriormente?) l'attuazione di una maggior tutela della salute sul luogo di lavoro.</li> <li>- Il lavoro nero, e le ondate migratorie: conseguenze economiche? Può migliorare il mercato perché porta ad una maggior concorrenza</li> </ul>





Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



	oppure è solo un danno al mondo del lavoro? È possibile eliminarlo o è solo utopia?
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Tecnologia Meccanica, Sistemi, Diritto
ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE	
Nel percorso 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione di video riguardanti le più importanti ondate migratorie: cosa porta una persona ad emigrare? Cosa porta al paese ospitante?</li> <li>● Ricerca di articoli sui più recenti incidenti sul lavoro e discussione</li> </ul>
Nel percorso 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ricerca riguardante la normativa passata, e quella attualmente in vigore</li> <li>➢ Ci sono differenze tra i lavoratori per quanto riguarda la normativa e i dispositivi necessari? E le differenze nei vari settori produttivi?</li> </ul>
Nel percorso 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca riguardante il lavoro nero e la sicurezza sul lavoro: è in calo? In crescita? Quali sono le conseguenze economiche?</li> <li>✓ I moderni mezzi di connessione hanno creato nuove professioni e nuove necessità di sicurezza. Ma sono compatibili con il concetto di low cost? (es. rider)</li> </ul>

STRUMENTI DI VERIFICA	
Nel percorso 1	Relazione
Nel percorso 2	Realizzazione di un compito digitale, creazione di un compito digitale (es: Google moduli, Kahoot, Power point ecc.) con materiale raccolto nel "percorso 2".
Nel percorso 3	Introduzione al dibattito partendo dal materiale raccolto nel "percorso 3"



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**MAXWELL**  
AERONAUTICO | ELETTRONICO | MECCANICO | SCIENTIFICO  
JAMES CLERK MAXWELL  
Via Don G. Calabria, 2 - 20132 Milano - Tel. 02 2825958/6328 - www.maxwell.edu.it  
C.F. 80124170152



**SETTEMBRINI**  
MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA • MECCANICO | ELETTRONICO  
SEZIONE ASSOCIATA ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI SETTEMBRINI"  
Via Narni, 18 - 20132 Milano - Tel. 02 26143954/5080

	<p>Gli elaborati prodotti durante il percorso portano alla conclusione sotto forma del dibattito "Nel mondo globale attuale, la tutela della salute del lavoratore è un ostacolo alla competitività o può essere un vantaggio?". Suddivisione della classe in 3 gruppi, assegnando ad ognuno, uno tra i 3 percorsi fatti, elaborando una tesi in appoggio ad una posizione. Ogni gruppo discuterà la propria tesi, successivamente si farà una votazione (anche con modalità digitali) che vedrà vincere la risposta alla domanda del dibattito.</p>
<p><b>ORE TOTALI DEDICATE</b></p>	<p>33</p>

Le informazioni trasmesse sono da intendere solo per la persona e/o ente a cui sono indirizzate, possono contenere documenti confidenziali e/o materiale riservato. Qualsiasi modifica, inoltro, diffusione o altro utilizzo relativo alle informazioni trasmesse, da parte di persone e/o enti diversi dai destinatari indicati, è proibito ai sensi del Regolamento UE 679/16 e dell'art. 616 del C.P.

**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regional