

Griglia di valutazione dell’Insegnamento di Educazione civica (A)

Valutazione dello scrutinio finale che misura il livello delle competenze attivate nella programmazione di Educazione civica del Consiglio di Classe e delle relative conoscenze.
Le competenze e conoscenze valutate si riferiscono a quelle scelte dalla programmazione del CdC. È importante esplicitarle agli studenti PRIMA di iniziare ogni percorso.

LIVELLI GENERALI DI COMPETENZA	LIVELLO DI COMPETENZA	LIVELLI GENERALI DI CONOSCENZA	VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI
Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in numerosi contesti.	3 - AVANZATO	Conoscenze ampie e approfondite, con una sicura padronanza dei nessi interdisciplinari	DIECI
Competenza utilizzata con buona padronanza, in apprezzabile autonomia, osservata con frequenza.		Conoscenze ampie e abbastanza approfondite, con diverse prospettive interdisciplinari	NOVE
Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti.	2 - INTERMEDIO	Conoscenze adeguate e discreti apporti multidisciplinari	OTTO
Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.		Conoscenze globalmente sufficienti, con parziale integrazione degli apporti delle diverse discipline	SETTE
Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici.		Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline	SEI

Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.	1 - INIZIALE	Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline	CINQUE
La competenza non è stata esercitata a sufficienza per poter fornire elementi di valutazione positivi	0 – NON VALUTABILE	Conoscenze non adeguate	QUATTRO O VALUTAZIONE INFERIORE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (B)

<i>VOTO</i>	<i>TIPOLOGIE DI COMPORTAMENTO</i>
10	<p>Rispetto esemplare delle regole dell'Istituto. Comportamento sempre corretto, che esprime marcata consapevolezza ed esercizio attivo del ruolo di alunno. Accurato rispetto delle norme di sicurezza e di tutela della salute. Costante promozione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della legalità. Partecipazione propositiva alla vita della comunità scolastica.</p>
9	<p>Assoluto rispetto delle regole dell'Istituto. Comportamento sempre corretto, che esprime marcata consapevolezza ed esercizio attivo del ruolo di alunno. Accurato rispetto delle norme di sicurezza e di tutela della salute. Promozione dei valori della solidarietà, della tolleranza e della legalità. Partecipazione propositiva alla vita della comunità scolastica.</p>
8	<p>Adeguate rispetto delle regole dell'Istituto. Comportamento complessivamente corretto, che esprime marcata consapevolezza ed esercizio attivo del ruolo di alunno. Rispetto delle norme di sicurezza e di tutela della salute. Adesione ai valori della solidarietà, della tolleranza e della legalità. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.</p>
7	<p>Sufficiente rispetto delle regole dell'Istituto, ma con tendenza all'infrazione delle regole ordinarie (frequenti ritardi, rinvii nelle giustificazioni ...). Comportamento che esprime consapevolezza del ruolo di alunno, ma con episodiche mancanze di rispetto dei fondamentali doveri correlati. Episodici atteggiamenti di mancanza rispetto nei confronti degli altri. Sufficiente rispetto delle norme di sicurezza e di tutela della salute.</p>

6	Episodi di mancato rispetto delle regole dell'Istituto. Comportamento non sempre corretto, che esprime labile consapevolezza del ruolo di alunno. Frequenti atteggiamenti di mancanza di rispetto degli altri, di prevaricazione e di intolleranza. Scarso rispetto delle norme di sicurezza e di tutela della salute.
5	Violazioni reiterate delle regole dell'Istituto. Comportamenti recidivi che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o atti di grave violenza o tali da determinare apprensione a livello sociale, basati sulla sussistenza di elementi concreti e precisi (sospensione di 15 gg).

Per l'attribuzione del voto di condotta deve essere riscontrata la maggior parte degli indicatori relativi ai profili corrispondenti ai voti.

Si terrà inoltre conto della situazione di partenza e della sua eventuale evoluzione.

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (C)

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	Classe TERZA	classe QUARTA	classe QUINTA
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15